



MESTO BANSKÁ BYSTRICA
MATERSKÁ ŠKOLA
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025

Vypracovaná podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v pedagogickej rade dňa
23. 10. 2025

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v Rade školy dňa 23. 10. 2025



MESTO BANSKÁ BYSTRICA
MATERSKÁ ŠKOLA
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

Základné identifikačné údaje o škole:

NÁZOV ŠKOLY: Materská škola

ADRESA ŠKOLY: Senická cesta 82, Banká Bystrica 974 01

WEBOVÉ SÍDLO: <https://www.montessoridetom.sk>

ADRESA EL.POŠTY: skolka.senickacesta@gmail.com

TELEFÓNNE ČÍSLO: 048 / 414 25 08

RIADITEĽKA MŠ: Bc. Janka Polomská
Riaditeľka MŠ

ADRESA EL.POŠTY: janka.polomska@banskabystrica.sk

RIADITEĽKA ŠJ pri MŠ: Zuzana Teremová
Riaditeľka ŠJ pri MŠ

ADRESA EL.POŠTY: zuzana.teremova@banskabystrica.sk

PREDESDA RADY ŠKOLY: Ing. Lucia Desetová
Pedagogický zamestnanec

ČLENOVIA RADY ŠKOLY: zástupca za rodičov:
Mgr. Veronika Rybářová - zástupca za rodičov
Mgr. Veronika Slobodníková
Cimermanová Elena - nepedagog. zamestnanec
PhDr. Pecník Marcel – poslanec

Základné údaje o zriaďovateľovi:

ZRIAĐOVATEĽ: MESTO Banská Bystrica

ADRESA: Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

TEL. KONTAKT: 048/4330 321

ADRESA EL. POŠTY: podatelna@banskabystrica.sk



Informácie o Rade školy:

Predseda Rady školy: Ing. Lucia Desetová, pedagogická zamestnankyňa,

Členovia: Elena Cimermanová, nepedagogický zamestnankyňa,
Jana Lihosithová, za rodičov,
Veronika Slobodníková, za rodičov.

V minulom školskom roku 2024/2025 sa Rada školy stretla na ustanovujúcom zasadnutí Rady školy dňa 29.10. 2024. Na tomto stretnutí prebehli volby do Rady školy za pedagogických a ostatných zamestnancov. Za predsedníčku Rady školy bola zvolená Ing. Lucia Desetová. Za ostatných zamestnancov bola zvolená p. Elena Cimermanová.

Na rodičovskom stretnutí dňa 12.09.2024 prebehli volby do Rady školy za rodičov. Do Rady školy boli zvolení dvaja kandidáti p. Slobodníková a p. Lihosithová.

Mestské zastupiteľstvo svojim uznesením delegovalo za člena Rady školy PhDr. Marcela Pecníka zo dňa 24.09.2024.

Novozvolená predsedníčka Rady školy Ing. Lucia Desetová zvolala svoje prvé zasadnutie RŠ dňa 21.11. 2024, na ktorom predložila na schválenie štatút Rady školy a plán zasadnutí na školský rok 2024-2025.

V 13. marca 2025 sa Rada školy stretla po tretíkrát. Programom stretnutia bolo dokončenie pocitového chodníka, drenáž pozemku, akcie s deťmi , prázdniny počas leta.

Počet detí v zariadení v školskom roku 2024 - 2025:

Materská škola bola v uplynulom školskom roku jednotriedna a heterogénna s celodennou a podľa záujmu rodičov i poldennou starostlivosťou. Zapísaných bolo 20 detí, z toho 10 dievčat a 10 chlapcov.

Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ:

V uplynulom školskom roku bolo do ZŠ zapísaných 5 predškolákov, z ktorých 1 dieťa pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ostatné deti boli prijaté do ZŠ 29. Augusta, ZŠ Narnia, ZŠ Ďumbierska. Deti so ŠVVP nenavštevovali našu materskú školu.



Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2024/2025:

K 1. 9. 2024 bolo do našej materskej školy zapísaných 5 nových detí, z toho 4 dievčatá a 1 chlapec. Celkový počet detí bol 20.

Počet zamestnancov:

- počet *pedagogických zamestnancov* 3 (kvalifikované 2, nekvalifikované 1)
- *počet nepedagogických zamestnancov* 3;

V školskom roku 2024- 2025 došlo v materskej škole k nasledovným personálnym zmenám:

- od 1. 9. 2024 nastúpila na pozíciu pedagogickej asistentky Lenka Valentová, financovaná zo štátneho rozpočtu podľa paušálneho kľúča na 0,75% úväzok; dňa 31.10. 2024 pracovný pomer ukončila;
- od 01. 11. 2024 – do 31. 08. 2025 nastúpila na pozíciu PA Marianna Mesíková,
- od 01. 09. 2025 – 31. 08. 2026 zostáva na pozícii PA Marianna Mesíková, financovaná zo štátneho rozpočtu podľa paušálneho kľúča len na 0,50% úväzok.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Pani učiteľka Ing. Lucia Desetová:

- od septembra 2024 nastúpila na štúdium VŠ 1. stupňa PF UKF v Nitre, Od septembra 2025 pokračuje na štúdiu VŠ 1. stupňa PF UKF v Nitre 2. ročník,
- absolvovala aktualizčné vzdelávanie: „Detská myseľ v pohybe“ od pozornosti ku koncentrácii, umenie pozorovať, príprava prostredia v praxi podľa Karen Pearce (10h. ukončené 06. 06. 2025);
- absolvovala štvordňový workshop: Ako začať školský rok v montessori triede 3-6 ročných detí (v intervale od 1. – 4. 09. 2024), Montessori inštitút Praha;
- absolvovala seminár: Jako vychovávať deti k čnostiam (10h).

Pedagogická asistentka Marianna Mesíková

- *od novembra 2024 absolvovala adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca, ktoré ukončila dňa 09. 05. 2025.*



- absolvovala aktualizčné vzdelávanie: „Detská myseľ v pohybe“ od pozornosti ku koncentrácii, umenie pozorovať, príprava prostredia v praxi podľa Karen Pearce (10h. ukončené 06. 06. 2025).

Riaditeľka Bc. Janka Polomská absolvovala:

- lektorovala a absolvovala aktualizčné vzdelávania: „Detská myseľ v pohybe“ od pozornosti ku koncentrácii, umenie pozorovať, príprava prostredia v praxi podľa Karen Pearce (10h. ukončené 06. 06. 2025);
- webinár: Ako zvládnuť hľadanie a nábor učiteľov v montessori škole, Montessori inštitút Praha;
- odborný seminár a workshop: Hudba v Montessori pedagogike pre vek 3 - 6", vzdelávací inštitút - Montepius, o.z. Bernolákovo, Deborah Sulovska;
- webinár: Permakultúrna hra a pomôcka pre deti
Zdravá zem – zdraví ľudia - nová pomôcka pre škôlky, školy a rodiny (podieľala som sa na korekciách vyvíjanej novej pomôcky v rámci firmy Lerni);
- štvordňový workshop: Ako začať školský rok v montessori triede 3-6 ročných detí (v intervale od 1. – 4. 09. 2024), Montessori inštitút Praha.

Spolu s kolegyňou Luciou Desetovou sme na základe odborného webinára vytvorili metodiku: Adaptačný plán na prvých šiest týždňov (inšpirovaný workshopom Karen Pearce „Průvodce pro přežití: Jak v září rozjet 3 – 6 Montessori třídu“ 1. – 4. august 2024).

Samoštúdiom a internými stretnutiami sa vzájomne inšpirujeme a zvyšujeme tak odbornú úroveň v pedagogickej rovine, čo sa odráža na usporiadaní didaktických aktivít a pomôcok v jednotlivých oblastiach v triede s ohľadom na vývinové potreby detí. Na základe analýzy pedagogickej diagnostiky zavádzame inovatívne prístupy k špecifickým potrebám jednotlivých detí v triede. V spolupráci so školskou jedálňou podporujeme zdravý životný štýl pestrou stravou aj v rámci projektov (Školské ovocie). Učiteľskú knižnicu sme obohatili o odborné tituly v oblasti výchovy pre rodičov a učiteľov, práce s emóciami, knihy s príbehmi a hudobnými ukážkami pre deti, knihy o vzácnych kameňoch, o počasí, logopedické kartičky ako aj literatúru a metodiky pre začínajúcich pedagógov.



Aktivity a prezentácia školy:

- Šarkaniáda – výroba vlastných šarkaních chvostov z gaštanov a papiera,
- V septembri 2024 sme sa zapojili do projektu „Európsky týždeň športu“ v spolupráci s rodičmi,
- V rámci mesiaca „Úcty k starším“ sme navštívili Dom seniorov v Senici s kultúrnym programom,
- v októbri sa predškoly zúčastnili plaveckého kurzu s akadémiou ASA na Fugеровom dvore;
- v novembri sme sa zúčastnili obľúbeného výletu do Ľubietovej, deti absolvovali jazdu a cvičenie na poníkoch;
- v decembri sme si pripomenuli zvyky a tradície našich predkov a spoločne sme koledovali okolo idúcim ľuďom a susedom v dedine, navštívili sme Dom seniorov v Senici;
- vytvorili sme si adventný kalendár s úlohami a prekvapeniami, vyrábali vianočné pozdravy a roznášali poštu, vyskúšali sme si sviatočné prestieranie;
- „Mikuláš“ – tradičné čistenie topánok, upratovanie, rozprávanie príbehu o sv. Mikulášovi, o доброте a láskavosti – robenie dobrých skutkov, zhotovovanie prekvapenia pre kamaráta a vzájomné obdarovanie sa,
- „Vianoce pri stromčeku“ – zdobenie stromčeka, pečenie medovníčkov, spievanie kolied, zvyky a tradície okolitých národov, koledovanie ľuďom v dedine – zachovávanie tradícií predkov;
- V januári sme navštívili Bábkové divadlo na rázcestí, predstavenie bolo „O sliepke, ktorá sa nevzdala“;
- vo februári sa predškoly zúčastnili lyžiarskeho kurzu s akadémiou ASA na Šachtických;
- V čase Fašiangov sme zrealizovali karneval, tentokrát si deti pripravili masky podľa vlastnej voľby, nechýbala zábava, predstavovanie masiek, tance, zábavné úlohy a hry, tradičné jedlo- ochutnávka pampúchov;
- vo februári sme boli v Jazdeckej škole Ľubietová na poníkoch, deti jazdili a cvičili na poníkoch,



-
- v marci sme navštívili knižnicu v Selciach a dohodli sme sa na návšteve a požičiavaní kníh z knižnice 1xdo mesiaca;
 - 23. apríla bol v našej škôlke deň otvorených dverí pre verejnosť;
 - V máji bol v našej škôlke zápis nových detí;
 - V máji boli deti v jazdeckej škole v Ľubietovej
 - v máji sme organizovali poldenný výlet do kúpeľného parku na Sliači, deti si vyskúšali jazdu miestnym autobusom, trolejbusom, osobným vlakom aj rýchlikom, v neposlednom rade sme preverili vlastné nohy turistickou vychádzkou, deti obdivovali krásy prírody, výhľady, jazierko s rybami a ochutnali domácu miestnu zmrzlinu;
 - v máji sme zrealizovali logopedickú depistáž v spolupráci s CPP,
 - pri príležitosti Dňa matiek deti šli pre mamy srdiečka, vyšívali obrázky, svoje mamy obdarovali veršíkom;
 - V máji sa predškoláci zúčastnili plaveckého kurzu na Fugеровom Dvore s akadémiou ASA,
 - v júni, pri príležitosti MDD, sme organizovali záhradnú oslavu, deti si vyskúšali rôzne hry a zábavné aktivity, tancovali v maskách na školskom dvore,
 - pri príležitosti Dňa ockov deti zhotovovali grafický obrázok rytím do linolea a odtláčaním na papier;
 - Koncom júna 2025 sme sa rozlúčili s našimi predškolákmi a so šk. rokom 2024-25 na „Záhradnej rozlúčkovej slávnosti“, ktorej sa zúčastnili rodiny s deťmi,
 - V júli 2025 bola materská škola zatvorená,
 - V auguste 2025 bola prevádzka MŠ 3 týždne na MŠ CKN, prihlásených bolo 8 detí;
 - v šk. roku 2024-2025 boli pre rodičov zrealizované konzultácie o deťoch 2x v roku - november 2024 a marec 2025.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V tomto školskom roku 2024 – 2025 nebola vykonaná v MŠ komplexná školská inšpekcia.



Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

- príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v zmysle ustanovenia § 28 ods. 5 školského zákona, ktorý určuje výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica jednotnou sumou 32€ a sumou 9,00 € na režijné náklady v ŠJ pri MŠ.
- pridelené finančné prostriedky boli čerpané podľa usmernenia a na základe konzultácií s pracovníkmi MESTA – Banská Bystrica.
- úlohy materiálne - technického vybavenia sa nám podarilo naplniť z viacerých zdrojov: štátnej dotácie do decembra 2024 (od januára 2025 príspevok na predškolákov), podielových daní, z triedneho fondu a z občianskeho združenia Montessori deťom, zriadeného na podporu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Nakúpil sa didaktický Montessori materiál najmä z oblasti jazyka, matematiky, botaniky, zoológie a hudby (CD prehrávač a detské slúchadlá), pomôcky rôzneho druhu na manipuláciu, poznávanie, rozvoj zmyslov a motoriky aj pre mladšie 3r. deti, detské náučné, obrázkové knihy, knihy na prvé čítanie pre deti, encyklopédie, ručne sme vyrábali rôzne trojzložkové karty, pripravovali a rozširovali sme jednotlivé oblasti do hĺbky zhotovovaním fotografií rastlín, zvierat a húb, doplnili sme exteriér kladinami recyklovaním guľatín z agátu zo starého pieskoviska, vytvorili sme miesta na sedenie alebo oddych v tieni stromov, prekryli sa pieskoviská sťahovacími tienidlami z projektov a v spolupráci so ZAaRES, vo vyvýšených záhonoch sa nám podarilo vypestovať šalviu lekársku, dva druhy mäty piepornej, cibuľu, rajčiny, reďkovky, jahody a pšenicu, zakúpili sme vedierka, lopatky a hrabličky pre deti do piesku, rôzne hrúbky lán pre chôdzu na boso, dokončili sme pocitový chodník v exteriéri a vysadili kvety do črepníkov na okná.
- počas roka 2024 - 2025 sa opravil plynový kotol, pletivo na veľkej posuvnej bráne, vymenil sa poškodený poklop na kanalizácii, opravili sa diery pod prahom pri núdzovom východe, vymenila sa fabka na posuvnej bráne, zakúpili sa izbové kvety pre zútulnenie a skrášlenie prostredia, dokúpil sa drevený regále IVAR na knihy do predsieni, taktiež vešiaková stena pre zamestnancov, doplnili sa drevené úchyty na skrinky, zakúpil sa nový koberec do triedy, nové rohože pred dvere, polička na knihy do šatne pre rodičov,



- v máji bola vykonaná drenáž pozemku, aj napriek prebehnutým prácam a úpravám je pozemok premočený;
- informácie o hospodárení s pridelenými prostriedkami:
„Plnenie príjmov a výdavkov za obdobie od 01.01.2024 – 31.12.2024“

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2024

Štátna dotácia (v €)	3 223
Odmeny	900
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	1 623
Výlety, exkurzie	700
Príspevky a dary	1 629

Plnenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2024-2025 sme sa zamerali na:

- uľahčenie a zlepšenie procesu plynulej adaptácie detí na nové prostredie,
- postupné spoznávanie a orientáciu detí v prostredí triedy,
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel,
- zabezpečenie dostatočného počtu prezentácií deťom (čo sa týka pomôcok a rôznych aktivít),
- samostatnosť detí a starostlivosť o vlastnú osobu, vnímanie vlastných potrieb, potrieb triedy, potrebu pomáhať druhým;
- na zdvorilú komunikáciu, slovné vyjadrenie ne/súhlasu a rešpektovaniu druhých, na slobodné rozhodovanie sa a prijatie zodpovednosti za vlastnú prácu,
- reálne vnímanie významu životného prostredia a zdravia,
- dobrovoľné rešpektovanie pravidiel (vnútorná disciplína).

V rámci plnenia vyššie uvedených cieľov sme absolvovali odborné semináre, workshopy, webináre a porady, kde sme získali cenné informácie a materiály, pomocou ktorých sme si vypracovali vlastný šesťtýždňový denný plán o tom, ako začať školský rok a ako postupovať deň po dni. Počas roka sme absolvovali aj ďalšie semináre napr. ako deti pozorovať jednotlivito, ako pozorovať triedu ako celok, všimáť si a zamerať pozornosť na dôležité detaily pri práci detí s materiálmi a nájsť si čas na zapisovanie v rámci pracovného cyklu (seminár bol s Karen Pearse).



Veľmi inšpiratívnym bol odborný seminár a praktický workshop o hudbe s Deborah Sulovský (ako priblížiť teóriu hudby, hru na nástroji, rytmických nástrojoch, počúvanie hudby, tanec, hudobné hry...). Získali sme hudobný materiál, ktorým sme obohatili zmyslové skúsenosti detí počas roka a zakúpili sme rôzne pomôcky k hudobným aktivitám.

V rámci zdravia a zdravého životného štýlu sme sa zapojili do projektu „Ovocie a zelenina do škôl“ v spolupráci so školskou jedálňou. Cieľom tohto projektu bolo podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí, zlepšiť stravovacie návyky a povedomie o tom, čo je prospešné pre naše zdravie. Deti denne využívali ovocie a zeleninu na výrobu šalátov, špízikov alebo si len jednoducho ovocie a zeleninu umyli, očistili, ošúpali, nakrájali alebo nastrúhali a konzumovali. Zároveň spoznávali, ovoniávali a ochutnávali.

Pravidelne, každý piatok, sme chodili s deťmi na turistické vychádzky, venovali sa loptovým hram na školskom dvore, hipoterapii v jazdeckej škole Ľubietová, ktorú sme navštívili trikrát počas roka.

V rámci permakultúry sme spolu s deťmi dokončili pocitový chodník. Deti boli priamo zapojené do rôznych činností (trhali burinu, odvážali ju na fúrikoch do kompostu, ukladali geotextíliu okolo chodníka, zametali okolie). Na jar deti sadili do záhonov hrášok, cibuľku, reďkovky, uhorky, rajčiny, jahody a bylinky, ktoré vyplievali a polievali.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa nám darilo efektívne integrovať vzdelávacie oblasti. Témy počas roka vyplývali z aktuálnych ročných období a sviatkov a predovšetkým vychádzali z úrovne a záujmov detí. Nadväzovali na praktické aktivity z reálneho života, cez ktoré si precvičovali motoriku, zmysly, jazyk, matematiku, geografiu, zoológiu, botaniku. Počas pobytu vonku a turistických vychádzok sa deti starali o záhradu a pozorovali prírodu z hľadiska počasia, učili sme sa rozumieť oblakom, vetru, hmyzu, pozorovanli sme ročné obdobia a ich premeny, prílet a odlet bocianov, ktoré hniezdili na stĺpe v Senici.... Pobytom vonku sme utužovali zdravie, telesnú a duševnú kondíciu detí na čerstvom vzduchu.

Celková kvalita práce závisí aj od pripraveného prostredia, ktoré sme pravidelne v týždennom a mesačnom intervale podľa potreby zlepšovali, dopĺňali a obmieňali didaktickými pomôckami.

V tomto šk. roku sme zveľadili oblasť hudby rytmickými nástrojmi pre najmenšie deti a notový materiál na jednoduchý zápis hudby a kompónovanie. Z matematiky nám pribudli pomôcky na sčítanie a odčítanie, miniatúry na sčítanie ako aj kartičky na precvičovanie.. Z oblasti zoológie rontgénové snímky hmyzu s obrázkami na priradovanie, sada drevených



plošných hríbov s názvami, pečiatky životných cyklov hmyzu, miniatúry životných cyklov zvierat... v oblasti botaniky pečiatky životných cyklov rastlín, listová komoda s kartičkami, rôzne lupy na pozorovanie...

Dbali sme na zásady rešpektujúcej komunikácie vlastným príkladom, podporovali sme pozitívnu klímu v triede, vzájomnú zdvorilostnú komunikáciu medzi deťmi a úctu k všetkému živému. Výchova a vzdelávanie detí prebiehala v duchu filozofie a pedagogickej koncepcie M. Montessoriovej založenej na mieri v nás.

Deti sme viedli k samostatnosti, denne pracovali na vlastnom sebarozvoji najmä individuálne, tiež skupinovo, s pomocou učiteľa alebo kamaráta, deti sa učili pozorovaním druhých, vnímaním a hľadaním podnetov pre vlastnú aktívnu činnosť nielen v prostredí triedy, ale často aj na školskom dvore, v okolitej prírode, na výletoch a exkurziách.

Naučili sa mnohé postupy práce s didaktickým Montessori materiálom a s materiálmi, ktoré sa bežne vyskytujú v domácom prostredí. Prostredníctvom nich sa deti naučili lepšej koncentrácii a sústredeniu. Vhodnými aktivitami sa pozitívne formovalo aj správanie detí. Využívali sme rôzne situácie, kde si deti precvičovali zdvorilostné a ohľaduplné správanie, používanie slov (ďakujem, prosím, prepáč, ...) vo vzťahu k druhým. Deti sme viedli k spolupráci a k ochote pomáhať druhým, ale tiež i k tomu, ako o pomoc niekoho požiadať.

Z pozície učiteľa boli deti vedené k samostatnosti, primerane sprevádzané a usmerňované, boli podporované ich silné aj slabé stránky takým spôsobom, aby zažívali úspech, ale aj vedeli pracovať s chybou. Deti sú vedené k tomu, že robiť chyby je normálne a chybu vnímajú pozitívne ako kamaráta, vďaka ktorému sa učia.

Práca s didaktickými Montessori materiálmi prebiehala v súlade so ŠVP, s predpísanou metodikou a cieľmi rozvoja dieťaťa. Citát „Ruka je nástrojom ducha“ dostatočne vystihuje východiská i ciele tejto pedagogickej koncepcie, nakoľko práve prostredníctvom rúk si dieťa postupne rozvíja myslenie a reč a rozumie predmetom a javom v okolí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je organizované plynule formou trojhodinového pracovného cyklu, počas ktorého súbežne prebiehajú individuálne aj skupinové aktivity, pohybové aktivity, spoločné stretnutia na elipse, príprava desiaty a pitného režimu.

VVČ prebiehala v jarňých a jesenných mesiacoch často v prírode, na šk. dvore alebo v záhrade. Na jeseň chlapci pracovali s fúrikmi, hrabľami a lopatami, postarali sa o žľaby a okolie kanálov, ktoré vyčistili od trávy a nánosov hliny, dievčatá hrabali lístie, zbierali suché konáre, žalude a šišky.

Za veľký úspech našej škôlky považujem spokojnosť detí, rodičov, zamestnancov a progres, ktorý sme v oblasti rozvoja detí, implementácie Montessori pedagogiky a inklúzie dosiahli.

Materská škola bola zapojená do projektu:

1. Projekt „Pestrosť ovocia“

V rámci celoročného programu “školské ovocie” sme spolu s deťmi počas roka ochutnávali a rozlišovali rôzne druhy ovocia, pripravovali nápoje, ovocné poháre či špízy. Projekt “PESTROŠŤ OVOCIA” bol realizovaný z prostriedkov EÚ a Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR.

2. Projekt “mliečne produkty”

V rámci tohoto projektu deti skúmali vlastnosti mlieka, ochutnávať mliečne produkty, premýšľali, čo všetko sa dá vyrobiť z mlieka, kde všade sa používa a odkiaľ ho máme... Projekt bol realizovaný z prostriedkov EÚ a Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR.

3. „Európsky týždeň športu“

- Cieľom bolo, aby si ľudia naprieč generáciami našli svoju obľúbenú športovú aktivitu a venovali sa jej či už sami, s kamarátmi, alebo napríklad aj v kruhu celej rodiny,
- Hlavnou myšlienkou na školách je povzbudiť deti k aktívnemu športovaniu,
- Naša materská škola sa zapojila do aktívneho športovania aj v spolupráci s rodičmi.

Vychádzajúc z koncepcie rozvoja MŠ je našim cieľom naďalej:

- Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie detí rôznymi spôsobmi.
- Pripravovať pre deti prostredie, ktoré bude napĺňať ich aktuálne potreby.
- Rozširovať Montessori didaktický materiál.
- Podporiť vzdelávanie učiteliek oblasti Montessori pedagogiky a v rôznych vzdelávacích oblastiach .
- Zamerať sa na skvalitnenie zdravej stravy pre deti kvalitnými potravinami, ovocím a zeleninou. Podporovať samostatnosť u detí pripravovaním vlastných ovocných a zeleninových šalátov.



-
- Rozvíjať pohyb turistikou- poldennými vychádzkami do prírody, plávaním, lyžovaním, hipoterapiou.
 - Podporovať rozvoj hudobného a výtvarného umenia návštevou hudobných a divadelných predstavení.
 - Pokračovať v krúžkových aktivitách pre deti v popoludňajšom čase.
 - Podporovať čitateľskú gramotnosť návštevou knižnice a čítaním kníh aj vonku (knihovnička v záhrade)
 - Pokračovať v realizovaní konzultácií, pripravovať čitateľskú poličku pre rodičov, spoločné rodinné stretnutia i stretnutia s absolventami škôlky, príležitostných besiedok s tvorivými dielničkami.
 - Zamerať sa na exteriér materskej školy – vytvoriť kvetinovú záhradu, dažďovú záhradu, postupne zakúpiť polyfunkčný stôl, vodné stoly, kladiny.
 - Vytvoriť koncept prijímania pedagogických zamestnancov a sociálnu sieť.

Z hľadiska pedagogickej praxe sa chceme oboznámiť a naučiť pracovať s online nástrojom „montessoriworkspace“, do ktorého môžeme zaznamenávať informácie z pozorovacích hárkov detí. Nástroj umožňuje zachytiť rast a učenie dieťaťa, jeho napredovanie, tiež umožňuje rýchle vyhľadávanie informácií o dieťati pre jednoduché podávanie správ rodičom v rámci konzultácií. Nástroj mení spôsob, akým sa organizuje, pozoruje a zaznamenáva každý krok vo výchove a vzdelávaní detí.

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, osobnostného rozvoja detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej:

Všetky tri spomínané oblasti sú vzájomne integrované, vytvárajú dôležitý stimul pre komplexný rozvoj a napredovanie každej stránky osobnosti dieťaťa vychádzajúc z jeho aktuálnej úrovne a potrieb.

Počas šiestich týždňov adaptačného programu si deti osvojili pravidlá, naučili sa orientovať v priestore, používať pomôcky a srdiečka na znak pomoci a pod. Pravidlá sme si denne pripomínali, skúšali prostredníctvom situačných hier a hneď aplikovali. Veľký priestor a dôležitosť sme venovali sociálnym zručnostiam, čo sa odrážalo vo vzťahoch a správaní medzi deťmi. Často sme sa rozprávali o pocitoch, o tom, čo je pre nás príjemné, čo nám vadí a cez



opisovanie vlastných emócií sme poznávali seba a tak druhých. Viedli sme deti k vnímaniu a poznaniu ticha, pokoja, lásky a harmónie cez rôzne zážitky, hry a cvičenia na elipse. Pomalou chôdzou na elipse si deti tiež precvičovali a rozvíjali svalovú koordináciu chôdze, držania tela a rovnováhu. Elipsa je cvičenie psychickej a fyzickej rovnováhy a koncentrácie pozornosti, čo je základnou podmienkou rozvoja intelektu. To, akým spôsobom dieťa používa svaly, má vplyv na rozvoj jeho osobnosti.

Vo veľkej miere sme sa venovali cvičeniam a aktivitám praktického života, čo znamená, že sa deti oboznámili s rôznymi predmetmi domáceho prostredia, naučili sa veľa nových pojmov a spôsob práce s nimi. Pripravovali si desiatu, čistili a krájali ovocie, piekli koláč a pod. Oboznámili sa a naučili sa používať aj zmyslový materiál, ktorým si rozvíjali zrak, hmat, sluch, čuch i chuť. Z oblasti matematiky si osvojili abstraktné pojmy o množstve, číslach, tvaroch, veľkosti, dĺžke, hrúbke a prakticky ich vnímali cez didaktický materiál, čím získali konkrétnu predstavu a vedomosť o abstraktných pojmoch. V oblasti jazyka, s ktorým sa stretávali v každej oblasti, získali bohatú slovnú zásobu, praktické skúsenosti práce so slovom hovoreným i písaným, naučili sa sluchom analyzovať prvú hlásku v slove, slabikovať, vnímať sluchom prítomnosť konkrétnej hlásky v slove, oboznámili sa s čítaním a niektoré deti sa naučili čítať. Zábavou bola rytmizácia riekaniek, hra na telo a s telom. Z oblasti vedy získali základné informácie o svete a ľuďoch, botanike (o stavbe niektorých rastlín a druhoch, ktoré zbierali, lisovali, skúmali pod mikroskopom), zoológii (o stavbe zvierat, spoznávali rôzne druhy zvierat a priradzovali ku kontinentom, kde žijú...), v geografii bol veľkou témou vesmír, súhvezdia a Slnečná sústava (deti vytvorili galériu planét kreslením, čítali sme si o nich zaujímavosti), sopka a jej vulkanická činnosť, premýšľali a diskutovali sme o tom ako veci fungujú, robili rôzne pokusy a pozorovania. Hlavným cieľom všetkých týchto aktivít bol rozvoj jemnej motoriky, jazyka, precvičovanie zmyslov, pamäte, cibrenia zručností a získavanie vedomostí vlastnou aktivitou. Vďaka tomu si deti precvičovali pozornosť, koncentráciu a svoj intelekt pripravovali na čoraz zložitejšiu manipuláciu, či myšlienkovú operáciu. Deti mali možnosť opakovať jednotlivé činnosti v potrebnom čase a kedykoľvek v priebehu dňa.

Podstatou zdravého rozvoja dieťaťa je, aby sa cítilo bezpečne, aby boli naplnené jeho potreby v maximálnej možnej miere, aby malo dostatok podnetov na prácu, v ktorej sa bude môcť realizovať, zažívať radosť a úspech, čo sa v dostatočnej miere naplnilo.



SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Pedagogická oblasť:	
Využívanie inovatívnych metód s autokorekciou, praktické a zážitkové učenie, rozvíjanie tvorivosti - sebavyjadrením, bádateľskými metódami, ...	Obmedzené možnosti pre individuálny prístup z hľadiska priestoru aj času.
Implementovanie inklúzie, vytváranie zdravej klímy triedy pre optimálnu spoluprácu a učenie sa.	Chýbajúca spracovaná analýza diagnostiky detí oboma učiteľkami.
Rešpektovanie autonómie dieťaťa.	Neistota, chýbajúce skúsenosti, odborná kvalifikácia a nedostatočná pripravenosť pedagogických asistentov.
Personálna oblasť:	
Záujem o zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň v oblasti Montessori pedagogiky a ostatných vzdelávacích oblastí samoštúdiom.	Pracovná neistota a znižovanie pracovného úväzku pedagogických asistentiek financovaných zo štátneho rozpočtu.
Realizácia otvorených hodín a vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z priamej praxe v Montessori pedagogike.	Časová a finančná nedostupnosť vzdelávania sa v Montessori pedagogike pre učiteľov.
Riadenie:	
Schopnosť identifikovať silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogických zamestnankýň.	Zlepšiť spôsob efektívneho využívania možných limitov silných a slabých stránok pedagogických zamestnankýň.
Implementovanie princípov inklúzie a klímy školy pre vzájomnú spoluprácu.	Zlepšiť možnosti delegovania úloh pedagogickým zamestnancom a pritom sa snažiť o riadenie vlastných cieľov.
Podmienky:	
Krásne prostredie prírody a bohaté možnosti	Problémy s riešením pohybových



jej využitia na edukáciu, výlety a turistické vychádzky.	komponentov v exteriéri MŠ z dôvodu nedostatočnej kapacity šk.dvora na počet detí.
Pripravené, pútavé a estetické prostredie triedy na edukáciu.	Fyzikálne prostredie školy (stav budovy, obmedzené priestory)
Škola a verejnosť:	
Poskytovanie možnosti priameho pozorovania Montessori pracovného cyklu študentom a učiteľom iných zariadení.	Hľadať spôsoby prezentácie školy na verejnosti a vytvoriť optimálnu spoluprácu so školami a vzdelávacími inštitúciami.
Poskytovanie konzultácií a poradenstva o deťoch rodičom.	Hľadať možnosti pre zlepšenie konzultácií a poradenstva s rodičmi z marginalizovaných komúní.

Príležitosti	Ohrozenia
Možnosť rásť odborne a ľudsky	Obmedzené časové a finančné možnosti
Možnosť umiestniť deti do heterogénnej MŠ rodinného typu s filozofiou a pedagogickou koncepciou M.Montessoriovej	Obmedzená kapacita miest.
Možnosť bezprostredného kontaktu a spätosti s prírodou	Obmedzené možnosti exkurzií a výletov do centra Mesta z dôvodu dopravného spojenia
Možnosť priamo sprostredkovať pedagogickú prax, koncepciu a filozofiu Montessori študentom, pedagógom, rodičom a širšej verejnosti.	Vysoká časová náročnosť na spracovanie hodnotenia a ďalších birokratických povinností vo vzťahu k študentovi na základe požiadaviek vysielajúcej školy a neadekvátne finančné ohodnotenie.

Spolupráca medzi rodičmi a školou:

Spolupráca medzi rodičmi a školou bola a je na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca je založená na dôvere, otvorenej komunikácii, vzájomnej informovanosti, morálnej a finančnej podpore, vďaka ktorej môžu deti osobnostne rásť a napredovať. Vďaka finančnej podpore môžeme rozširovať didaktický sortiment Montessori pomôcok a iného materiálu.



Rodičom sme v priebehu roka poskytovali odborné konzultácie a poradenstvo 2x v priebehu roka a podľa záujmu. V spolupráci s rodičmi sme vybudovali pocitový chodník. Rodičia i starí rodičia sa tešili spoločnému stretnutiu na Vianočnej besiedke, na Dni matiek a otcov, na slávnostnej rozlúčke s predškólakmi na konci šk. roka.

Záver:

V hodnotenom školskom roku sa nám podarilo primerane zrealizovať a naplniť naše zámery najmä v exteriéri materskej školy dokončiť pocitový chodník. Deti tak môžu bezpečne využívať prednú aj zadnú časť školského dvora na pohyb, hry a bádanie.

Vzhľadom k vyššiemu počtu novoprijatých detí sme sa viac venovali adaptácii. So staršími deťmi sme sa zapájali do mimoškolských aktivít a prehliadok na verejnosti, absolvovali sme rôzne exkurzie a výlety, navštívili sme múzeá, knižnicu v Selciach a každý piatok sme sa tešili na turistickú vychádzku. Našou obľúbenou akciou sa stalo vianočné koledovanie v obci a fašiangový sprievod.

Vzdelávanie učiteľov prebiehalo dištančne, ale aj online formou. Vo všeobecnosti hodnotím uplynulý šk. rok 2024-2025 ako aktívny a úspešný. Zrealizované výzvy boli dostatočným stimulom pre rast našej materskej školy.

V Banskej Bystrici, dňa 20. 10. 2025

Bc. Janka Polomská
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie predsedu Rady školy k predkladanej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2024/2025:

Rada školy pod vedením Ing. Lucie Desetovej odsúhlasila/neodsúhlasila výročnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2024/25, ktorú predložila riaditeľka MŠ Senická cesta 82, Bc. Janka Polomská.

Ing. Lucia Desetová
Predsedkyňa Rady školy



MESTO BANSKÁ BYSTRICA

MATERSKÁ ŠKOLA
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA
